اثر استخدام الألعاب اللغوية في الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

فتحي طه مشعل الجبوري
طرائق تدريس اللغة العربية
جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

زينة طه حسون العبيدي
طرائق تدريس اللغة العربية
جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

تاريخ الاستلام 2005/10/11

تاريخ القبول 2006/1/23

Abstract

The current research aims at discovering the effect of Linguistic games on the comprehencing reading for third primary school pupils. The sample consisted of (50) students chosen randomly from the primary school of application for college of teachers to apply the experiment . The sample was divided into , (25) pupils in experimental and a control group ,After achieving co-equivalence between them . The research tool was understanding reading test which was verified and stabilized , the educational plans for both groups were set . After applying the experiment, the tool was applied for both groups.

Using T.test , the results showed the superiority of experimental group over the control group in understanding reading which means that Linguistic games lead to a better understanding for reading for students rather than the conventional way .

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استخدام الالعاب اللغوية في الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، اذ شملت عينة البحث (50) تلميذاً اختيروا عشوائياً من بين تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في مدرسة تطبيقات كلية المعلمين الابتدائية للبنين، اختيرت بطريقة قصدية لتطبيق التجربة فيها، ووزعت عينة البحث على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة على نحو متساوٍ، اذ شملت كل مجموعة (25) تلميذاً وذلك بعد اجراء التكافؤ بين المجموعتين، واعد الباحثان اداة البحث المتمثلة باختبار الفهم القرائي والبالغ (14) فقرة الذي

تم التأكد من صدقه وثباته، كما اعدت الخطط التعليمية الخاصة بكل مجموعة من مجموعات البحث، وعند الانتهاء من تطبيق التجربة تم تطبيق اداة البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة، وعند تحليل النتائج باستخدام الاختبار التائي كشف عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الفهم القرائي، مما يوضح ان استخدام الالعاب اللغوية يؤدي الى فهمٍ قرائي افضل لدى التلاميذ موازنة بالطريقة الاعتيادية .

اهمية البحث والحاجة اليه :

تتمثل النظرة الحديثة للتربية في انها عملية ديناميكية متطورة ، تهدف الى توفير البيئة التي تساعد على تشكيل الشخصية الانسانية لافراد المجتمع ، وتمكنهم من اكتساب الصفات الاجتماعية من خلال النمو المتوازن جسمياً ، وعقلياً ، ونفسياً على وفق الاطار الايديولوجي للمجتمع ، والمدرسة هي اداة التربية في تحقيق اهدافها ، والمعلم هو المفوض في التعامل مع مجموعات التلاميذ الذين يشكلون عينة عشوائية من المجتمع ، وقد لوحظ ان الاتجاه السائد في الميدان التربوي هو تشجيع التجديد والتطوير التربوي بل ان الدعوة القائمة في عدد من البلدان المتقدمة هي ان التجديد يجب ان ينبع من العمل المدرسي الذي يستند بدوره الى جهد المعلم ، ولذلك كان على المعلم ان يظهر بصماته على اركان العمل المدرسي باجزائه كافة سواء التخطيطية او التنفيذية . (الحيلة : 2002 ، ص22)

وفي ضوء التطورات التي تحدث في العملية التربوية عامة وما يتبعها من تطور في تدريس المواد الدراسية المختلفة وما تقدمه الدراسات السابقة والبحوث التربوية اصبح المتعلم هو محور العملية التربوية وقد ادى ذلك الى ظهور تنظيمات تربوية ومنهجية جديدة تتماشى مع هذا التوجه لذلك فقد بدأت مجموعة من الدول باعداد الدراسات والبحوث بشأن تنوع وتجديد طرائق واساليب التدريس التي تلائم وتساعد في تحقيق اهداف التوجهات التربوية الجديدة .(محمد :1990، ص186؛ الارناؤوط: 1997، ص29-35)

ومن بين هذه الاساليب والطرائق التي نادى باستخدامها المربون الالعاب التربوية وامكان توظيفها في تعليم التلاميذ في المرحلة الابتدائية.

فلقد اخذ الاهتمام بالالعاب التربوية بوصفها طريقة لتعليم التلاميذ يزداد يوماً بعد يوم لما لها من نتائج ايجابية في العملية التعليمية .

فقد التفت عدد من كبار علماء التربية وعلم النفس الى اهمية(اللعب) في العملية التعليمية ومن هؤلاء العلماء(ماريا مونتيسوري)و(ديكرولي) اللذان اسسا مدارس تقوم على فكرة التعليم بوساطة اللعب في اجواء مفتوحة ومرحة يحبها الطفل ويؤثرها على بيئته ..

فاللعب الذي يرافقه شعور بالمتعة واللذة لدى الطفل سبيل اكيد لتنمية الملكات العقلية لديه (عطوان : 1998،ص234)

كما يتضح ذلك (في ايامنا هذه) من خلال المؤتمرات التي عقدت مثل المؤتمر السنوي الاول الذي نظمه مركز دراسات الطفولة جامعة عين شمس تحت شعار "تنشئة ورعاية" اذ كانت من اهم توصياته الدعوة الى اطلاق الاطفال الصغار ليلعبوا ويتعلموا من خلال اللعب (راشد: 1988،ص336)

اذ يعد اللعب احدى المفردات الرئيسة في عالم الطفل وهو احدى ادوات التعلم واكتساب الخبرة لذلك تعد اللعبة من منظور علماء النفس والتربية ورقة في غاية الاهمية في ملف الطفولة ؛ كون اللعب يزيد من اكتساب الخبرات والمهارات والمعارف لدى الاطفال وينمي مداركهم ويقوي الملاحظة لديهم ويصقل شخصياتهم وملكات البحث والتفكير السليم عندهم . (عطوان : 1998 ، ص233)

ويعمل اللعب على زيادة رغبة الاطفال في المرحلة الابتدائية ، إذ ينمي مهاراتهم البسيطة التي تتعقد بتقدم المرحلة ، ويعمل على تنشيط قدراتهم وتحفيز حواسهم المختلفة لذلك فان اللعب يشبع رغباتهم في الاكتشاف وحب الاستطلاع وذلك باكتشافهم اللعب الذي يحيط بهم وعلاقات الافراد مع بعضهم واللعب مجال خصب يستوعب الطفل من خلاله المعارف ويتعلم استعمالها على شكل خبرات ومهارات ضرورية وهو في اطاره ينمي الانتباه ويجعل الاطفال بصورة انتباه افضل.(الجراح : 1990 ، ص45 ؛ الطواب : 1986 ، ص 115)

ولما كانت القراءة الخطوة الرئيسة المهمة في تعليم القراءة والاساس الذي تبنى عليه سائر فروع النشاط اللغوي من حديث ، واستماع ، وكتابة ، اذ تعد القراءة الاداة الرئيسة للانفتاح على معارف العصر الحديث، فكان لابد من اتباع انجع الطرائق واكثرها فاعلية لتمكين الطفل من تعلم القراءة وممارستها على النحو الافضل.(العموري : 1988 ،ص128)

وعليه فقد اتجهت جهود المربين في جميع انحاء العالم الى البحث عن افضل السبل والوسائل التي تمكن المتعلم من القراءة الصحيحة وتحببها اليه .

وينتظر من تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية ان يكون ملهماً ومؤثراً على نحو يجعل الطفل يحب القراءة ويتعلق بها ويتشوق اليها ، واستخدام الالعاب اللغوية في تعليم القراءة من شأنه ان يحقق الاهداف المنشودة ،فضلاً عن انه يعمل على تأكيد الاتجاهات السليمة والعادات الطيبة مثل التعاون وتحمل المسؤولية وتوزيع العمل واحترام الاخرين والالتزام بالنظام كما يساعد التلاميذ على تعلم كيفية الاصغاء بعناية والحديث المحدد.(الطوبجي :1981، ص21)

كما يشير الهنداوي(2003) الى "ان الالعاب تكسب الاطفال الذين يمارسونها جوانب ايجابية نحو القراءة واستكشاف المعرفة وزيادة الخبرات وتنمية قدراتهم على التفكير التجريدي

، كما انها تزودهم بمجموعة من القيم والمفاهيم الاجتماعية السائدة في المجتمع "(عبد القادر: 2003، ص3)

عليه تكمن اهمية البحث الحالي في ان اللعب عامل من العوامل التي تؤثر في التعلم فيما يتعلق بالطفل ، كونه ظاهرة فريدة في المراحل الدراسية الاولية ، إذ يرى المربون في اللعب وميل الطفل للانخراط فيه الوسيلة الطبيعية للتعلم (سهيل : 1986، ص47) ولذلك يعد اللعب في هذا المستوى النمائي وظيفة حقيقية ضرورية وهو نشاط مهم يمارسه الفرد .

وفي ضوء ذلك يستحسن تضمين المناهج والمقررات التعليمية كثيراً من التمارين والانشطة المتنوعة التي يجري اخراجها احياناً على شكل العاب مُسلية تعطي الابعاد والعناصر المختلفة لعملية القراءة (العموري : 1988 ، ص128) من هنا ارتأى الباحثان توظيف الالعاب اللغوية واخضاعها للتجربة الميدانية للكشف عن اثرها في الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف الى اثر الالعاب اللغوية في الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من خلال الاجابة عن السؤال الاتي :

ما اثر الالعاب اللغوية في الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ؟

فرضية البحث :

"لايوجد فرق دال احصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام اسلوب الالعاب اللغوية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تعلمت باستخدام الاسلوب الاعتيادي في الفهم القرائي"

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

1. تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في المدارس الابتدائية لمركزمحافظة نينوى .
2. ثلاثة موضوعات من كتاب القراءة للصف الثالث الابتدائي ، الطبعة الاولى، لسنة 2001 وهي (اعرف نفسك ، لعبة القطار ، عنقود عنب).

تحديد المصطلحات :

1. العاب القراءة (Reading Games) :

1. عرفتها العبيدي (1993) بانها : "هي التمرينات او التدريبات التي اعدت لتدريب تلاميذ المجموعة التجريبية على المهارات القرائية المحددة في خطة الدرس التي

صيغت على شكل العاب يتنافس التلاميذ عند ممارستها باشراف المعلم وتوجيهاتـــه" (العبيدي : 1993 ، ص14)

2. وتعرفها الخشاب (2003) بانها : "مجموعة من الوسائل التعليمية الترفيهيـــة الهادفـــة المستخدمة لافراد المجموعة التجريبية" (الخشاب : 2003 ، ص11)

ويعرف الباحثان الالعاب اللغوية اجرائياً بانها : تدريبات اعدت لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي (المجموعة التجريبية) تساعدهم على الفهم القرائي للنصوص القرائية التي يتعلمونها .

2. القراءة (Reading) :

1. يعرف كيتس (Cates,1958) القراءة بانها "عملية الحصول على الفكرة" .
(Cates,1958,8)

2. ويعرفها ورد بيرك (Wardeberg,1965) بانها "طريقة للحصول على الافكار والمعلومات من الصفحة المطبوعة" (Wardeberg,1965,1)

3. ويعرفها شيل (Chall,1967) بانها " عملية فهم اللغة المكتوبة والتفاعل معها".
(Chall,1967,54)

4. وتعرف المدرسة العربية (2002) القراءة بانها " القدرة على حل الرموز ، وفهمها ، والتفاعل معها واستثمار ما يقرأ في مواجهة المشكلات التي يمر بها القارئ، والانتفاع به في حياته، عن طريق ترجمة الخبرات القرائية الى سلوك يتمثله القارئ".
(المدرسة العربية :2002)

ويتبنى الباحثان تعريف المدرسة العربية للقراءة بوصفه تعريفاً اجرائياً للقراءة فـــي هـــذا البحث .

3. الفهم القرائي (Reading Comprehension):

1. اذ يعرفه (Good : 1973) بانه : "ادراك المعنى الرئيس او الحرفي للكلمة او العبارة او الجملة " (Good : 1973,P.123)

ويعرف الباحثان الفهم القرائي اجرائياً على انه: مدى ادراك التلميذ لمعنى الكلمات او العبارات الذي يقاس من خلال ما يحصل عليه من درجات في اختبار الفهم الـــذي اعـــده الباحثان .

الدراسات السابقة :

1. دراسة العبيدي 1993:

هدفت الدراسة الى التعرف الى اثر استخدام الالعاب التعليمية في التحصيل القرائي في المجالات : (صحة القراءة ، سرعة القراءة ، الفهم ، المفردات)

وبلغت عينة الدراسة (52) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي . وقامت الباحثة ببناء اختبار لمعرفة اثر استخدام الالعاب التعليمية في التحصيل القرائي ، وبعد تطبيق الاختبار والحصول على النتائج عولجت احصائياً باستخدام الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة وتوصلت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام الالعاب التعليمية.

(العبيدي : 1993، ص هـ- و)

2. دراسة العبيدي 1997 :

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استخدام الالعاب والقصص في تعديل السلوك العدواني لدى اطفال الرياض (التمهيدي) وقد اقتصرت عينة البحث على اطفال روضة الرياحين في مدينة الموصل ممن تقع اعمارهم ما بين 5-6 سنوات .

فقد بلغت العينة (13) طفلاً منهم (8) اطفال في المجموعة التجريبية فرزوا من بين (30) طفل بعد تطبيق المقياس لتشخيص الاطفال العدوانيين في حين بلغت المجموعة الضابطة (5) اطفال من بين (24) طفلاً بعد تطبيق المقياس نفسه.

وقامت الباحثة ببناء برنامج علاجي يضم مجموعة من الالعاب والقصص .

وقد استخدمت معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي ومعامل ارتباط سبيرمان وسائل احصائية . وقد اظهرت النتائج وجود فروق احصائية في متوسط درجة السلوك العدواني بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

(العبيدي : 1997،ص1-112)

3. دراسة راجح 1998 :

هدفت الدراسة الى معرفة اثر الالعاب التعليمية في تنمية الابداع عند طفل الروضة وقد صممت الباحثة عدداً من الالعاب التعليمية بهدف تنمية الابداع (الطلاقة والمرونة والاصالة) والسمات الابداعية عند طفل الروضة ، تمثلت عينة البحث بـ (90) طفلاً وطفلة من رياض الاطفال بالقاهرة ، وقسمت هذه العينة على ثلاث مجموعات ، مجموعتين تجريبيتين احداها تستخدم (لعب حر) والاخرى (لعب موجه) ومجموعة ضابطة (طريقة تقليدية) وطبق اختبار لقياس التفكير الابداعي ، كشفت نتائجه عن وجود فروق ذات دلالة

احصائية بين المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في التفكير والسمات الابداعية ولصالح المجموعتين التجريبيتين .

(راجح : 1998، ص5)

4. دراسة الخشاب 2003 :

هدفت الدراسة الى التعرف الى اثر استخدام الالعاب التربوية في تنمية المهارات الرياضية لدى تلاميذ بطيئي التعلم وقد بلغت عينة الدراسة (26) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي صفوف التربية الخاصة لبطيئي التعلم .

وقد اعدت الباحثة سلسلة من اختبارات تميزت بالصدق والثبات ، وطبقت وعولجت البيانات الحاصلة عليها احصائياً فاظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باسلوب الالعاب التربوية .

وفي ضوء النتائج قدمت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات الخاصة بالبحث .

(الخشاب : 2003، ص1-109)

ولقد تبين من خلال استعراض الدراسات السابقة ان في مجملها تهدف الى البحث عن معرفة اثر استخدام الالعاب التربوية في تنمية الابداع او التحصيل القرائي او تعديل السلوك العدواني او تنمية المهارات الرياضية .

والبحث الحالي يتفق مع دراسة العبيدي (1993) في احد جوانب التحصيل القرائي وهو الفهم القرائي .

فيما اختلفت العينة حسب حيثيات كل دراسة وحجم مجتمعها لان عدد افراد العينة امر يحدده هدف البحث وطبيعة المجتمع ، فنجد ان اكبر عينة تضمنتها دراسة راجح (1998) اذ بلغت (90) طفلاً وطفلة من رياض الاطفال ، واصغر عينة ضمتها دراسة العبيدي (1993) اذ بلغت عينة الدراسة (13) تلميذاً .

اما البحث الحالي فقد بلغت عينته (50) تلميذاً .

ونلاحظ ان الدراسات استخدمت اختبارات اعدها الباحثون انفسهم ، وهذا الاجراء استخدم في البحث الحالي ، اذ اعد الباحثان اختبار البحث الحالي.

اما بشأن الوسائل الاحصائية فقد التقت معظم الدراسات السابقة في استخدام الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون ، في حين استخدم البحث الحالي مربع كاي والاختبار التائي ، فنجد ان الباحثين قد استفادا من الدراسات السابقة في اجراءات البحث فضلاً عن مناقشة نتائج الدراسات السابقة بنتائج البحث الحالي ، والتي سيرد ذكرها في الفصل الرابع .

اجراءات البحث :

مجتمع البحث وعينته :

ان اول ما ينبغي مراعاته عند اختيار العينة هي تحديد المجتمع الاصيل (الزوبعي واخرون :1981 ، ص176) كونه لايمكن اشتقاق نتائج تتعلق بمجتمع معين ، حتى يتم التعرف بدقة على المفردات التي يتكون منها هذا المجتمع (فان دالين : 1985 ،ص389) وعليه يتألف مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في المدارس الابتدائية لمركز محافظة نينوى .

عينة البحث :

زار الباحثان مدارس ابتدائية عديدة واطلعا على الامكانات المتوافرة فيها لاجراء التجربة، فجمعا معلومات عن عدد الصفوف في كل مدرسة وخبرة المعلمات، وفي ضوء ذلك اختارا بصورة قصدية مدرسة تطبيقات كلية المعلمين الابتدائية للبنين، لتكون عينة البحث وللاسباب الاتية :

أ.احتواء المدرسة على اكثر من شعبة للصف الثالث الابتدائي مما يعطي الباحثين فرصاً واسعة لاختيار العينة وتكافئها .

ب.استعداد ادارة المدرسة للتعاون مع الباحثين في اجراء التجربة وهذا امر ضروري لنجاح التجربة .

ج. استعداد المعلمة للتعاون وهذا امر ضروري لانجاح تطبيق التجربة .

وتتحدد عينة البحث بتلاميذ الصف الثالث الابتدائي في المدرسة المحددة ، والبالغ عددهم (50) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث في الشعبيتين (أ،ب) للعام الدراسي (2004/2003)، بعد ان استبعد عدد من التلاميذ من العينة وذلك للاسباب الاتية:

1.الاطفال الراسبين والمتسربين من المدرسة لاختلافهم في العمر الزمني عن اطفال عينة البحث .

2.الاطفال الذين لايتكلمون اللغة العربية جيداً ويتكلمون لغة ثانية .

الجدول (1)

توزيع عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد التلاميذ بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	25
الضابطة	أ	25
المجموع		50

ولقد زار الباحثان المدرسة التي حددت لتطبيق التجربة ، وتم التنسيق مع ادارتهـــا ، ومع معلمة القراءة للصف الثالث الابتدائي بشأن تسهيل عملية اجراء التجربة وما تتطلبه مـــن تهيئة الظروف المناسبة .

تكافؤ مجموعتي البحث :

لغرض التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث ، قام الباحثان بجمع البيانات المتعلقة بعدد من المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع (الفهم القرائي)، وعولجت تلك البيانات إحصائياً وعلى النحو الآتي :

1.متغير التحصيل الدراسي للأم :

بعد أن تم الحصول على البيانات الخاصة بمستوى التحصيل الدراسي لأمهات أفراد العينة ، ونظراً لصغر حجم المجموعات عمد الباحثان الى تقسيم أفراد العينة في كل مجموعة على ثلاث فئات على أساس تحصيل الأم، إذ ضمت الفئة الأولى تلاميذ كان تحصيل أمهاتهم معهداً أو جامعة، وضمت الفئة الثانية التلاميذ ممن كان تحصيل أمهاتهم متوسطة أو اعدادية ، في حين ضمت الفئة الثالثة التلاميذ ممن كان تحصيل أمهاتهم ابتدائية فما دون، ثم عولجت البيانات إحصائياً باستخدام مربع كاي وسيلة إحصائية ، فتبين عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، إذ كانت قيمة مربع كاي المحسوبة(0.53) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (5.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2) والجدول (2) يوضح ذلك .

الجدول (2)

نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفرق بين المجموعتين في متغير تحصيل الأم

المجموعة	مستوى التحصيل الدراسي			قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة
	معهد أو جامعة	متوسطة أو إعدادية	ابتدائية فما دون	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	7	9	9	0.53	5.99	غير دال عند 0.05
الضابطة	5	11	9			
المجموع	12	20	18			

2.متغير التحصيل الدراسي للأب :

بعد أن تم الحصول على البيانات الخاصة بمستوى التحصيل الدراسي لآبـــاء أفـــراد العينة ، ونظراً لصغر حجم المجموعات عمد الباحثان الى تقسيم أفراد العينة في كل مجموعة

الى ثلاث فئات على أساس تحصيل الأب ، إذ ضمت الفئة الأولى التلاميذ ممن كان تحصيل آبائهم معهداً أو جامعة ، وضمت الفئة الثانية التلاميذ ممن كان تحصيل آبائهم متوسطة او اعدادية ، في حين ضمت الفئة الثالثة التلاميذ ممن كان تحصيل آبائهم متوسطة فما دون ، ثم عولجت البيانات إحصائياً باستخدام مربع كاي وسيلة إحصائية ، فتبين عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، إذ كانت قيمة مربع كاي المحسوبة(1.286) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (5.99)عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2) والجدول (3) يوضح ذلك .

الجدول (3)

نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفرق بين المجموعتين في متغير تحصيل الأب

المجموعة	مستوى التحصيل الدراسي			قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة
	معهد أو جامعة	إعدادية	متوسطة فما دون	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	14	6	5	1.286	5.99	غير دال عند 0.05
الضابطة	10	8	7			
المجموع	24	14	12			

3.متغير العمر الزمني بالأشهر :

ولأجل التحقق من تكافؤ أفراد المجموعتين في متغير العمر الزمني ، فقد جمع الباحثان البيانات المتعلقة بالعمر الزمني لكل تلميذ محسوباً بالأشهر ، وعولجت البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، فأظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي أعمار المجموعتين، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.676) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.011) عند مستوى دلالة (0.05)ودرجة حرية(48)، والجدول (4) يوضح ذلك .

الجدول (4)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسطي أعمار المجموعتين

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	111.16	3.078	0.676	2.011	غير دال عند 0.05
الضابطة	111.80	3.594			

4.متغير درجة اللغة العربية في الصف الثاني :

ولأجل التحقق من تكافؤ أفراد المجموعتين في متغير تحصيلهم في مادة اللغة العربية في الصف الثاني ، فقد جمع الباحثان البيانات المتعلقة بهذا المتغير لكل تلميذ اعتماداً على سجلات الدرجات في المدرسة المعنية ، وعولجت البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، فأظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين في مادة اللغة العربية في الصف الثاني ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.711) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.011) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48) ، والجدول (5) يوضح ذلك .

الجدول (5)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في اللغة العربية

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	7.76	1.562	1.711	2.011	غير دال عند 0.05
الضابطة	8.44	1.227			

وفي ضوء ما تقدم من إجراءات تحقق الباحثان من تكافؤ مجموعتي البحث ، إذ أشارت نتائج المعالجات الإحصائية الى عدم وجود فروق دالة بين المجموعتين في المتغيرات الآنفة الذكر .

اعداد الخطة التعليمية :

ان مما لاشك فيه ان الخطط تسهم في تسهيل مهمة المعلم التعليمية ، وهي الوسيلة التي يهتدي بها للسير على وفق خطواتها ، فهي عملية تصور مسبقة للمواقف والاجراءات التعليمية التي يقوم بها المعلم وطلبته لتحقيق اهداف تعليمية معينة (الاحمد ويوسف : 2003 ، ص219)

إذ يعرف الدليمي (1999) الخطة التعليمية بانها : "العنوان الذي يعطى الشرح الموجز لكل ما يراد انجازه في الصف ، والوسائل المعينة التي تستخدم لهذا الغرض بوصفها نتيجة لما يحدث من الفعاليات في اثناء عرض المادة " (الدليمي : 1999، ص271).

وبعد اطلاع الباحثين على محتوى الكتاب ، واطلاعهما على الادبيات والدراسات ، **قاما باعداد الخطط التعليمية الملائمة لموضوعات التجربة الثلاثة المقرر تعليمها في ضوء المتغير المستقل (الالعاب اللغوية) فقاما فيما بعد بعرض نماذج الخطط التعليمية لموضوعات**

التجربة على مجموعة من المحكمين والمتخصصين بالعلوم التربوية والنفسية ([1]) لغرض التأكد من صلاحية تلك الخطط وسلامة بنائها واعدادها ،وفي ذلك تحقيق (الصدق الظاهري) ، وقد اعتمد الباحثان على نسبة اتفاق (80%) بين المحكمين مؤشراً على صلاحية تلك الخطط ، واجريت التعديلات اللازمة في ضوء ارائهم وملاحظاتهم لتكون جاهزة للتطبيق بصيغتها النهائية (الملحق 1).

اداة البحث : اختبار الفهم القرائي :

تعد الاختبارات التحصيلية من اكثر الوسائل المستخدمة في تقويم التلاميذ وهي الاداة التي تبين مدى تحقيق المادة للاهداف المرسومة لها (الزبيدي : 1993، ص22) ومن متطلبات البحث الحالي اعداد اداة تهدف الى قياس تحصيل تلاميذ مجموعتي البحث ، ولعدم توافر اختبار تحصيلي جاهز يتصف بالصدق والثبات ، اعد الباحثان اختباراً تحصيلياً لقياس اثر الالعاب اللغوية موازنة بالطريقة التقليدية في الفهم القرائي.

ومن خلال اطلاع الباحثان على مجموعة الادبيات ذات الصلة ، والاستفادة من كتب القراءة المقررة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي لسنة 2001 ، صيغت فقرات الاداة التي تكونت من (14) فقرة بصيغتها الاولية ، وقد تنوعت فقرات الاداة بين ثلاثة انواع من الاختبارات في بنائها ، النوع الاول هو الاختيار من متعدد بلغ عددها (10) فقرات ، بينما بلغت فقرات ترتيب الجمل (3) فقرات ، فيما بلغت فقرات ملء الفراغات فقرة واحدة ضمت خمسة فراغات .

صدق الاختبار :

يعد الاختبار صادقاً عندما يقيس الهدف الذي وضع من اجله ، ولغرض التحقق من صدق الاداة استخدم الباحثان الصدق الظاهري للتأكد من صدق الاختبار الذي وضع.

---

[1] **اسماء لجنة المحكمين :**

- **أ.د. فاضل خليل ابراهيم / كلية التربية الاساسية**
- **أ.م.د. موفق حياوي / كلية التربية**
- **أ.م.د. قصي توفيق غزال / كلية التربية**
- **أ.م.د. خشمان حسن / كلية التربية الاساسية**
- **أ.م.د. جاجان جمعة محمد / كلية التربية الاساسية**
- **م.د. احلام اديب / كلية التربية الاساسية**

فقد عرض الباحثان الاختبار على لجنة من المحكمين في مجال التربية وعلم النفس لابداء ارائهم وملاحظاتهم بشأن صلاحيته وسلامة صياغته وملاءمته لمستوى التلاميذ في الصف الثالث الابتدائي .

واعتمد الباحثان نسبة اتفاق (80%) بين المحكمين في اجراء التعديلات فبلغ عدد فقرات الاداة (14) فقرة ، اذ لاقت الفقرات موافقة لجنة المحكمين جميعهم وبذلك اصبحت الاداة جاهزة للتطبيق (الملحق2).

الثبات :

لحساب ثبات الاداة (الفهم القرائي) في البحث الحالي ، اعتمد الباحثان في حساب ثباتها على طريقة اعادة الاختبار ، كونها من افضل الطرائق للحصول على قياسات متكررة للمجموعة نفسها من الافراد وتعني تطبيق الاختبار نفسه مرتين (ملحم : 2000، ص257)وبفاصل زمني قدره (10) ايام ، اذ طبق الباحثان الاختبار على مجموعة من التلاميذ من المجتمع الاصيل للبحث من غير العينة الاساسية وبواقع (15) تلميذاً اختيروا عشوائياً ، واعيد تطبيق الاختبار ثانية على المجموعة ذاتها.

قام احد الباحثين بعد ذلك بحساب معامل الثبات بين اجابات التلاميذ في الاختبارين الاول والثاني وباستعمال معامل ارتباط بيرسون واستخرج معامل الثبات الذي بلغ (0.86) وهذا يدل على ثبات عالٍ وانه ذو دلالة بما يمكن الاعتماد عليه .

تطبيق الاداة :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة لعينة البحث طبق الباحثان اداة البحث المتضمنة قياس المتغير التابع المتمثل (بالفهم القرائي) ، وذلك بتطبيق الاختبار في الاسبوع الذي تلى الانتهاء من تنفيذ الخطط التعليمية ، وحرصا ان يكون توجيه الاسئلة بايعاز واحد لجميع افراد العينة فطبق الاختبار بصورة جماعية ، أي ان يؤدي التلاميذ الاختبار جماعياً فكان احد الباحثين يقرأ الاسئلة على التلاميذ وبحضور المعلمتين والباحث الثاني بعدها يقوم التلاميذ بالاجابة على اوراقهم الخاصة بذلك .

تصحيح الاستجابات على اداة البحث :

بعد الانتهاء من تطبيق اداة البحث على جميع افراد العينة ، اجرى الباحثان تصحيح الاستجابات وتحويل البيانات التي حصلا عليها في الاختبار الى ارقام كمية بغية التحليل والمعالجة الاحصائية ، اذ حسبت درجة واحدة لكل اجابة صحيحة على الفقرات من نوع الاختيار من متعدد ، واعطيت درجة واحدة لكل كلمة في مكانها المناسب ، وكذلك بالنسبة لفقرة ملء الفراغات .

الوسائل الاحصائية :

1. معامل ارتباط بيرسون : لاستخراج ثبات الاداة بطريقة اعادة الاختبار . (ابو شعيشع : 1997، ص93)
2. الاختبار التائي : لاجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيري (العمر الزمني ، ودرجة اللغة العربية) (Class: 1970 , P.295)
3. مربع كاي : لاجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرتحصيل الوالدين (عودة والخليلي : 2000، ص277)

نتائج البحث ومناقشتها :

ولأجل التحقق من فرضية البحث ، وبعد ان عولجت البيانات التي حصل عليها الباحثان إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام (الالعاب اللغوية) اذ بلغ متوسط الدرجات (23.88) درجة بانحراف معياري قدره (4.226) درجة ، فيما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (19.60) درجة بانحراف معياري قدره (4.610) درجة ، فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (3.422) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.011) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48) ، والجدول (6) يوضح ذلك .

الجدول (6)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في الفهم القرائي

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	23.88	4.226	3.422	2.011	دال عند 0.05
الضابطة	19.60	4.610			

وتشير هذه النتيجة الى وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين ، وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية ، ويعزى هذا الفرق الى المتغير المستقل أي الى أثر الالعاب اللغوية . وعليه نرفض الفرضية الصفرية القائلة " لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام أسلوب الألعاب اللغوية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تعلمت باستخدام الأسلوب الاعتيادي " .

جاءت نتيجة البحث الحالي متفقة مع نتائج الدراسات السابقة اذ اوضحت نتائج الدراسات السابقة تفوق المجموعة التي تعلمت باستخدام الالعاب في المتغيرات التابعة التي استخدمتها الدراسات السابقة مع تنوعها (تنمية الابداع ، التحصيل القرائي ، تعديل السلوك العدواني ، تنمية المهارات الرياضية).

وتتفق نتيجة البحث الحالي مع دراسة العبيدي (1993) كونها تعاملت مع التحصيل القرائي ، واظهرت تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام الالعاب في التحصيل القرائي ، والبحث الحالي تعامل مع احد مجالات التحصيل القرائي وهو الفهم . مما يشير الى فاعلية الالعاب واثرها في تفعيل الموقف التعليمي . ومن خلال اطلاع الباحثان تبين ان لطريقة الالعاب واستخدامها في الموقف التعليمي اثره في تفعيل المواقف الاجتماعية بين التلاميذ من خلال التفاعل بين التلاميذ اثناء قيامهم باداء الالعاب .

الاستنتاجات:

1. تعمل الالعاب اللغوية على زيادة الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية عند استخدامها اسلوباً تعليمياً في تعليم القراءة .
2. امكان استخدام الالعاب اللغوية وتوظيفها في تعليم القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
3. يزداد تقبل التلاميذ واكتسابهم لمادة الدرس كلما اقترن تقديم المادة بلعبة تقدم من خلالها المادة التعليمية .
4. استخدام الالعاب اللغوية يساعد على توفير مناخ تعليمي ملائم لتعليم القراءة مما يضفيه التشويق لدى التلاميذ اثناء العملية التعليمية .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي :

1. التأكيد على استخدام الالعاب اللغوية من قبل المعلمين والمعلمات في تعليم التلاميذ في المرحلة الابتدائية.
2. اعطاء الفرصة للتلاميذ في ان يلعبوا ويتعلموا في آن واحد من خلال تقديم الالعاب اللغوية لهم في اثناء العملية التعليمية .
3. تدريب معلمي المرحلة الابتدائية على استخدام الالعاب اللغوية في اثناء عملية تعليم مادة القراءة .
4. تضمين برنامج طرائق التدريس العامة والمتخصصة في كليات التربية الاساسية ومعاهد اعداد المعلمين والمعلمات اسلوب الالعاب اللغوية .

المقترحات :

1. اجراء دراسة تتناول اثر استخدام الالعاب اللغوية في الفهم القرائي في صفوف دراسية اخرى .
2. اجراء دراسة تتناول اثر استخدام الالعاب اللغوية في فروع اللغة العربية الاخرى .

المصادر :

1. ابو شعيشع ، السيد (1997) الاحصاء للعلوم السلوكية ، دار الكتب ، القاهرة .
2. الاحمد ، ردينة عثمان ، وحذام عثمان يوسف (2003) طرائق التدريس ، ط2 ، دار المناهج للنشروالتوزيع ، عمان ، الاردن .
3. الارناؤوط ، عائشة (1997) العاب الصف الاول الابتدائي ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد 4 ، الكويت ، جمعية المعلمين الكويتية .
4. الجراح ، كمال رفيق رشيد وفائزة مهدي محمد (1990) الطفل واللعب مداخل نظرية وتطبيقات تربوية ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
5. الحيلة ، محمد محمود (2002) مهارات التدريس الصفي ،ط1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
6. الخشاب ، دعاء اياد سعد (2003) اثر استخدام الالعاب التربوية في تنمية المهارات الرياضية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بطيئي التعلم في محافظة نينوى ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
7. الدليمي ، كامل محمود نجم وطه علي حسين (1999) طرائق تدريس اللغة العربية،مطبعة جامعة بغداد ، بغداد .
8. راجح، هدى فتحي حسانين (1998) برنامج مقترح للالعاب التعليمية واثرها على تنمية الابداع عند طفل الروضة، جامعة الاسكندرية، كلية التربية،فرع دمنهور، (رسالة ماجستير غير منشورة).
9. راشد،نتيلة(1988)مسيرة ثقافة الطفل العربي،المجلس العربي للطفولة والتربية،القاهرة، مصر
10. الزبيدي،عبد القوي واخرون (1993) علم النفس التربوي ، مطابع الكتاب المدرسي، صنعاء ، اليمن .
11. الزوبعي ، عبد الجليل واخرون (1981) الاختبارات والمقاييس النفسية ،دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، كلية التربية .
12. سهيل ، موسى زناد (1986) افكار في تربية الطفل ، دار الفكر العربي ، بيروت .

13. الطواب، سيد محمود (1986) "اثر اللعب التمثيلي في النمو اللغوي لدى اطفال الحضانة"، مجلة حولية كلية التربية، جامعة الامارات ، كلية التربية، العدد الاول، السنة الاولى .

14. الطوبجي ، حسين حمدي (1981) "الالعاب التعليمية في رياض الاطفال للترفيه ام للتعليم" ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد 4 ، (ص19-31).

15. عبد القادر، عبد الاله (2003) سايكولوجية اللعب، العدد273، books albayan . co. ae.

16. العبيدي، رقية عبد الائمة عبد الله (1993) اثر استخدام الالعاب التعليمية في التحصيل القرائي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي،جامعة بغداد، التربية ابن رشد، (رسالة ماجستير غير منشورة)

17. العبيدي، هيلانة عبد الله صنبر(1997) اثر استخدام الالعاب والقصص في تعديل السلوك العدواني لدى اطفال الرياض، جامعة الموصل، كلية التربية،(رسالة ماجستير غير منشورة).

18. عطوان، حسان(1998)"اللعب ودوره في اكتساب المهارات وتنميتها"، مجلة التربية(القطرية)، العدد 125، (ص233-238).

19. العموري ، عبير (1988) "العاب القراءة في المرحلة الابتدائية" ، مجلة رسالة المعلم ، العدد 2 ، المجلد 29 ، (ص128-135).

20. عودة، احمد سليمان، خليل يوسف الخليلي(2000) الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية،ط2، دار الامل، الاردن .

21. فان دالين، ديوبولدب (1985) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .

22. محمد، مجيد مهدي(1990)المناهج وتطبيقاتها التربوية، مطبعة جامعة الموصل،الطبعة الاولى

23. المدرسة العربية (2002) طرق تعليم القراءة للمبتدئين، (www.Schoolarabia .net)

24. ملحم، سامي محمد (2000) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان .

المصادر الاجنبية :

25. Cates , Arther ,I (1958) The improvement of reading, 3rd ed., Macmillan, New York .

26. Chall ,Jeann S. (1967) Learning to Read , McGraw – Hill, New York.

27. Class , G. V. and Stanley , J.C. (1970) Statistical methods in education and psychology, New J. Englewood Cliffs , Prentice – Hall .

28. Good , Garter , V.(1973) Dictionary of education, 3rd ed., McGraw Hill book Company , New York .

29. Wardeberg , Helen L.(1965) The Teaching of Reading Albany, University of the state of New York .

الملحق (1)

انموذج خطة تعليمية باستخدام الالعاب اللغوية

لعبة (اعرف نفسك) المجموعة التجريبية

الاهداف العامة للدرس :

ان يتعرف التلميذ الى حواسه الخمس .

الاغراض السلوكية :

1- ان يعرف التلميذ حاسة الشم .

2- ان يعرف التلميذ حاسة الذوق .

3- ان يعرف التلميذ حاسة البصر .

4- ان يعرف التلميذ حاسة السمع .

5- ان يعرف التلميذ حاسة اللمس .

سير الدرس :

المقدمة :

تقوم المعلمة بطرح سؤال من الاسئلة التمهيدية على التلاميذ لتهيئة اذهان التلاميذ للدرس الجديد .

العرض :

يكون عرض الموضوع باستخدام لعبة (اعرف نفسك) اذ تبدأ المعلمة بتقديم الموضوع فتتحدث عن جسم الانسان قائلة "قد انعم الله علينا بالحياة واعطانا اجساماً نمتلك فيها حواساً ومن هذه الحواس فتشير الى الانف قائلة : الشم ، وتشير الى العين وتقول : البصر ، وتشير الى اللسان وتقول : الذوق ، وتشير الى الاذن وتقول : السمع ، وتشير الى اليد محركة اصابعها وتقول : اللمس ، وتطلب منهم ان يرددوا خلفها مشيرة الى كل جزء مسؤول عن حاسة من الحواس ثم تحاول ان تخبرهم أي تلمس الاذن وتقول : البصر وبذلك تختبر ملاحظة التلميذ وتمييزه لحواسه بعد ذلك تبدأ المعلمة بقراءة الموضوع وتعطي فرصة للتلاميذ لقراءة النص قراءة جهرية "

التقويم :

تسأل المعلمة عدداً من الاسئلة مثل :

- ما هو المسؤول عن البصر في اجسامنا ؟
- ما هو المسؤول عن الذوق في اجسامنا ؟

الواجب البيتي :

تعطي المعلمة التلاميذ واجب بيتياً.

انموذج خطة تعليمية باستخدام الطريقة التقليدية

الاهداف العامة للدرس :

ان يتعرف التلميذ الى حواسه الخمس .

الاغراض السلوكية :

1- ان يعرف التلميذ حاسة الشم .

2- ان يعرف التلميذ حاسة الذوق .

3- ان يعرف التلميذ حاسة البصر .

4- ان يعرف التلميذ حاسة السمع .

5- ان يعرف التلميذ حاسة اللمس .

سير الدرس :

المقدمة :

تقوم المعلمة بطرح سؤال من الاسئلة التمهيدية على التلاميذ لتهيئة اذهان التلاميذ للدرس الجديد .

العرض :

تقوم المعلمة بقراءة النص قراءة جهرية ثم تسمح للتلاميذ بقراءة الموضوع قراءة صامتة ، بعد ذلك توضح المقصود من موضوع الدرس وتعطي الفرصة لمجموعة من التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية ، مع مراعاة اشتراك اغلب التلاميذ في القراءة من مستويات مختلفة وعدم التركيز على تلاميذ محددين ، تقوم المعلمة بكتابة الكلمات الجديدة على السبورة .

التقويم :

تسأل المعلمة عدداً من الاسئلة مثل :

- ما هو المسؤول عن البصر في اجسامنا ؟
- ما هو المسؤول عن الذوق في اجسامنا ؟

الواجب البيتي :

تعطي المعلمة التلاميذ واجب بيتياً.

انموذج خطة تعليمية باستخدام الالعاب اللغوية

لعبة (التمثيل) لعبة القطار المجموعة التجريبية

الاهداف العامة للدرس :

تعريف التلاميذ بعدد من الاقطار العربية وعواصمها .

الاغراض السلوكية :

1- ان يتعرف التلميذ الى عدد من الدول العربية .

2- ان يتعرف التلميذ الى عواصم تلك الدول .

الوسائل التعليمية : لوحات او اوراق مكتوب عليها اسماء المدن واين تقع مثل بغداد في العراق .

سير الدرس :

المقدمة :

تقوم المعلمة بطرح عدد من الاسئلة التمهيدية على التلاميذ لتهيئة اذهان التلاميذ للدرس مثلاً ماذا درسنا في الدرس الماضي .

العرض :

يكون عرض الموضوع باستخدام لعبة من الالعاب اللغوية وهي لعبة (التمثيل) إذتقوم المعلمة باختيار مجموعة من التلاميذ ليشكلوا ما يشبه القطار ثم ينطلقون داخل دائرة مقلدين صوت القطار ويحمل كل تلميذ لوحة من اللوحات وكلما مروا بزاوية ثبت تلميذ لوحة من اللوحات وكلما وضعوا لوحة صفقوا ويهتف الصف : يحيا قطار العرب.

بعد ذلك تبدأ المعلمة بقراءة الموضوع قراءة جهرية وتسمح لعدد من التلاميذ بقراءة النص .

التقويم :

تسأل عدداً من الاسئلة عن الموضوع مثل :

- اين تقع بغداد ؟
- اين تقع عمان ؟
- لماذا نسمي بلادنا ببلاد العرب ؟

الواجب البيتي :

تعطي المعلمة التلاميذ واجباً بيتياً .

انموذج خطة تعليمية باستخدام الطريقة التقليدية

الاهداف العامة للدرس :

تعريف التلاميذ بعدد من الاقطار العربية وعواصمها .

الاغراض السلوكية :

1- ان يتعرف التلميذ الى عدد من الدول العربية .

2- ان يتعرف التلميذ الى عواصم تلك الدول .

الوسائل التعليمية : لوحات او اوراق مكتوب عليها اسماء المدن واين تقع مثل بغداد في العراق .

سير الدرس :

المقدمة :

تقوم المعلمة بطرح عدد من الاسئلة التمهيدية على التلاميذ لتهيئة اذهان التلاميذ للدرس مثلاً ماذا درسنا في الدرس الماضي .

العرض :

تقوم المعلمة بقراءة النص قراءة جهرية ثم تسمح للتلاميذ لقراءة الموضوع قراءة صامتة ، بعد ذلك توضح المقصود من موضوع الدرس وتعطي الفرصة لمجموعة من التلاميذ لقراءة الموضوع قراءة جهرية، مع مراعاة اشتراك اغلب التلاميذ في قراءة من مستويات مختلفة وعدم التركيز على تلاميذ محددين، تقوم المعلمة بكتابة الكلمات الجديدة على السبورة .

التقويم :

تسأل عدداً من الاسئلة عن الموضوع مثل :

- اين تقع بغداد ؟
- اين تقع عمان ؟
- لماذا نسمي بلادنا ببلاد العرب ؟

الواجب البيتي :

تعطي المعلمة التلاميذ واجباً بيتياً .

انموذج خطة تعليمية باستخدام الالعاب اللغوية

لعبة (لعبة الاسماء) عنقود العنب المجموعة التجريبية

الاغراض السلوكية :

ان يتعرف التلميذ الى انواع الفواكه .

سير الدرس :

المقدمة :

تقوم المعلمة بطرح سؤال من الاسئلة التمهيدية على التلاميذ لتهيئة اذهانهم للدرس الجديد .

العرض :

تقوم المعلمة بقراءة الدرس الجديد قراءة جهرية ، ثم تشرح معنى الدرس الجديد وتتحدث عن العنب وموعد نضجه وتتطرق الى اسباب السعادة داخل البيت من احترام ومحبة ، بعد ذلك تقول المعلمة للتلاميذ سوف نلعب لعبة نتعرف فيها الى انواع الفواكه وتختار

المعلمة خمسة او ستة تلاميذ ليشاركوا في اللعبة فتذكر المعلمة اسم فاكهة (الموز) ، وتختار المعلمة احد التلاميذ المشاركين في اللعبة فاذا قال الطفل تفاح تقول له صح ثم تنتقل الى الاخر فاذا اخطأ وقال حليب مثلاً خرج من اللعبة وهكذا حتى يتم تحديد الفائز .

التقويم :

في نهاية اللعبة تسأل المعلمة التلاميذ عن انواع من الفواكه لاختبار مدى فهمهم للدرس .

- هل العنب من الخضراوات ؟
- هل البرتقال من الفواكه ؟
- وهكذا .

الواجب البيتي :

تعطي المعلمة التلاميذ واجباً بيتياً .

انموذج خطة تدريسية باستخدام الطريقة التقليدية

الاغراض السلوكية :

ان يتعرف التلميذ الى انواع الفواكه .

سير الدرس :

المقدمة :

تقوم المعلمة بطرح سؤال من الاسئلة التمهيدية على التلاميذ لتهيئة اذهانهم للدرس الجديد .

العرض :

تقوم المعلمة بقراءة النص قراءة جهرية ثم تسمح للتلاميذ لقراءة الموضوع قراءة صامتة بعد ذلك توضح المقصود من موضوع الدرس وتعطي الفرصة لمجموعة من التلاميذ بقراءة الموضوع قراءة جهرية ، مع مراعاة اشتراك اغلب التلاميذ في القراءة من مستويات مختلفة وعدم التركيز على تلاميذ محددين ، تقوم المعلمة بكتابة الكلمات الجديدة على السبورة .

التقويم :

تسأل المعلمة التلاميذ عن انواع من الفواكه لاختبار مدى فهمهم للدرس .

- هل العنب من الخضراوات ؟
- هل البرتقال من الفواكه ؟
- وهكذا .

الواجب البيتي :

تعطي المعلمة التلاميذ واجباً بيتياً .

الملحق (2)

اختبار الفهم القرائي

اسم التلميذ :   الشعبة :

(1) لم تأكل كريمة عنقود عنب لانها :

أ- ارادت ان تستريح .

ب-تذكرت والدها .

ج- تذكرت اخاها .

(2) رتب الجمل الاتية بشكل صحيح :

(ام زيد – عنقود – السيدة – عنب – اشترت)

(3) ان كلمة (نتقاسم) تعني :

أ- نتعاون .

ب-نوزع .

ج- نتصالح .

(4) من عاد الى البيت اولاً ؟

أ- الاب .

ب-كريمة .

ج- زيد .

(5) لم يأكل زيد العنب وابقاه لابيه لانه :

أ- اراد ان يجلب له والده هدية .

ب-يكره العنب .

ج- يحب اباه .

(6) نسمي الانف بـــــ:

أ- حاسة البصر .

ب-حاسة اللمس .

ج- حاسة الشم .

(7) بلساني اذوق الاشياء فاعرف :

أ- طعمها .

ب-رائحة الورد .

ج- الناعم والخشن .

(8) ان كلمة (تضرها) تعني :

أ- تنفعها .

ب-تؤذيها .

ج- تساعدها .

(9) رتب الكلمات الاتية بشكل صحيح :

(الحواس – احافظ – سلامة – هذه – على)

(10) لعب الاطفال في :

أ- الشارع .

ب-البيت .

ج- الحديقة.

(11) ان كلمة (سار القطار) تعني :

أ- تحرك القطار .

ب- توقف القطار .

ج- اطلق صفارته .

(12) رتب الكلمات الاتية بشكل صحيح :

(نوال – قالت – لوحة – هنا – نثبت)

(13) ان كلمة (الساقية) تعني :

أ- المجرى الصغير للماء .

ب- مجرى النهر .

ج – الماء الثابت .

(14) ضع الكلمات الاتية في مكانها المناسب :

سورية ، العراق ، قطار ، عمان ، صنعاء

النص : مرّ الاولاد في بغداد التي تقع في ______ ثم انطلقوا الى ______ في الاردن وذهبوا الى دمشق في ______ وزاروا ______ في اليمن ثم هتفوا يحيا ______ العرب .